

## פיתוח ייחודיות בית ספרית: אסטרטגיות ניהול ועמדות מורים בזיקה למחויבותם של המורים לתהליך

ד"ר ניצה שוובסקי  
האקדמית גורדון, חיפה  
[nitzasch@gmail.com](mailto:nitzasch@gmail.com)

איריס סוויסה  
בית ספר "גוונים", עפולה  
[iriss1234@walla.com](mailto:iriss1234@walla.com)

מזה כשנתיים הצטרפו מספר רשויות לפרויקט "פתיחת אזורי רישום מבוקרים" אותו מוביל גף הניסויים והיזמות במשרד החינוך. פרויקט זה דורש הגדרה של ייחודיות בית ספרית שמכתיבה סדר יום חדש במערך הפדגוגי והארגוני בבית הספר. לצורך הטמעת הייחודיות מפעילים מנהלים אסטרטגיות ניהוליות, שואפים לפתח עמדות חיוביות של מורים וליצור מחויבות של מורים לתהליך. מטרת המחקר היא לבדוק מהו הקשר בין עמדות מורים כלפי פיתוח הייחודיות הבית ספרית בעיר בצפון הארץ, לבין תחושת מחויבותם לתהליך וכן, באיזו מידה עמדות המורים מהוות משתנה מתווך בין האסטרטגיות לניהול השינוי: העברת מידע ושיתוף מורים לבין מחויבותם של המורים לייחודיות. במחקר השתתפו 130 מורים מבתי ספר יסודיים, ממלכתיים וממלכתיים דתיים, ברשות עירונית אחת בצפון הארץ. הנתונים נאספו באמצעות שאלונים לדיווח עצמי, שכללו שאלות סגורות ושאלה פתוחה. נמצא קשר חיובי בין עמדות המורים למחויבותם לפיתוח הייחודיות וכן, שעמדות המורים מעצימות את הקשר שבין אסטרטגיות הניהול לבין מחויבותם לייחודיות. מסקנת המחקר היא כי מורים שמקבלים מידע מתאים ואיכותי אודות הטמעת הייחודיות ומטרותיה ושותפים בהליך, עשויים להציג עמדות חיוביות ולהביע מחויבות גבוהה. מומלץ לקובעי מדיניות להקפיד על העברת מידע ברור ואיכותי למורים אודות השינוי ומטרותיו ולשתפם בהליך לצורך יצירת עמדות חיוביות המשפיעות באופן ישיר על מחויבות גבוהה יותר של המורים כלפי התהליך והצלחתו.